

PLICKERS COMO UNA HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA LA EVALUACIÓN

Categoría: Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's)

Nombre completo: Luis Gerardo Mendoza Cardozo

Nivel Educativo: Secundaria

Función: Docente

Entidad Federativa: Puebla

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Objetivo general:

Generar una dinámica de evaluación lúdica que permita a los alumnos identificar sus áreas de oportunidad y sus avances de manera oportuna.

Objetivos específicos:

Que los alumnos comprendan el enfoque de la evaluación formativa a través de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Que los alumnos obtengan una retroalimentación oportuna a través del análisis de los resultados de la evaluación

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

La evaluación es un proceso importante e indispensable durante la enseñanza y el aprendizaje, y la utilización de Plickers (aplicación educativa de realidad aumentada), favorece la identificación de manera inmediata, lúdica y atractiva las áreas de oportunidad que se tienen en un determinado tema del programa de estudios tanto por parte del maestro como del alumno. Esta práctica se considera buena porque el éxito no radica en el simple uso de la herramienta virtual, sino en cómo la o el docente interactúe con ella antes, durante y después de la evaluación.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

Lo más exitoso de esta buena práctica es la implementación de la evaluación en el aula a través de la herramienta de Plickers, pues la interacción que crea la o el docente durante la evaluación, preguntando, cuestionando y poniendo en duda a los alumnos al momento de contestar, así mismo el tener los resultados al instante y poder compartir a los alumnos sus áreas de oportunidad para que tanto ellos como el docente puedan realizar una retroalimentación pertinente, oportuna y correcta hace de este ejercicio algo único.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

A partir de la implementación de esta buena práctica se pudo identificar las áreas de oportunidad de los alumnos de manera oportuna; ellos entendieron qué es la evaluación formativa; se percataron que la tecnología puede favorecer el proceso de aprendizaje y además hubo una mayor efectividad en la retroalimentación y en la enseñanza.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

En esta Buena Práctica están involucrados de manera directa el docente y los alumnos.

El docente es un aplicador y al mismo tiempo un generador de intriga y emoción. De igual forma es quien prepara las preguntas y el ambiente para la aplicación del cuestionario.

El maestro cobra un rol importante para que las niñas, niños y/o adolescentes puedan comprender el enfoque de la evaluación formativa, identifiquen sus áreas de oportunidad, haga una retroalimentación oportuna y ayude a reflexionar sobre los aprendizajes esperados alcanzados a lo largo del ciclo escolar.

Los alumnos por su parte tienen el rol de ser evaluados y de participar en la dinámica al momento de contestar, ya sea por equipos o de forma individual.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

La principal recomendación es que impriman siempre su esencia al momento de realizar la evaluación; es decir, que no sólo utilicen la aplicación para evaluar como un examen tradicional trasladado a otro formato, sino que cambien ese concepto que se tiene de una evaluación.

Dentro de esta misma recomendación es importante decir que la o el docente debe ser un andamio y que cuando la ocasión lo permita, se le apoye a los alumnos a encaminar su respuesta a la correcta sin decirles cuál es; en otras palabras, el docente debe hacerlos pensar, dudar y reflexionar sus respuestas. A veces lo único que les hace falta a los alumnos al momento de contestar una prueba de conocimientos es un empujoncito para seleccionar la respuesta correcta.

Por otro lado, para el caso de alumnos con necesidades educativas especiales o que presentan barreras para el aprendizaje y la comunicación se puede optar por evaluarlos con el examen tradicional o algún producto de aprendizaje, pero siempre incluyéndolos dentro del mismo ejercicio de evaluación.

Finalmente, si se quisiera llevar a cabo la evaluación a la distancia, una alternativa sería el uso de los Formularios de Google, los cuales son fáciles de crear, difundir, contestar y cumplen de manera similar con los mismos propósitos que la buena práctica: “Plickers como una herramienta educativa para la evaluación”.

Evidencias

Documento:

<https://drive.google.com/file/d/14p9SOZxc0sjoZOWES106gf4Zv-aAfSwV/view?usp=sharing>

Imágenes:







